



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
PARANÁ  
Setor de Ciências Biológicas  
Departamento de Educação Física  
Programa Institucional de Bolsa de  
Iniciação à Docência – PIBID 2017



## **PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA – PIBID 2017**

### **Subprojeto 2 – Educação Física: Gênero e Sexualidade**

Professora Coordenadora: Maria Regina Ferreira da costa

### **ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO SEMANAL**

ACADÊMICO: Gilson Litka

ESCOLA: Escola Municipal Sônia Kenski

PROFESSORA SUPERVISORA: Thayana da Cruz

DATA DA INTERVENÇÃO: 14/09/2017

Neste dia 14 de setembro, a proposta de atividade com a turma do “pré” foi a de construção de um fantoche, em uma aula anterior a professora Thayana, desenvolveu uma história com o personagem o qual seria usado para a construção deste fantoche.

Primeiramente os alunos/alunas teriam de colorir a face do personagem, algo a se pontuar aqui foi a de que os meninos de forma em geral, começaram uma competição uns com os outros para ver quem pintava/terminava a tarefa primeiro, com isso a pintura não ficou “boa”, já que o fizeram de qualquer maneira para conseguir terminar primeiro. Já as meninas também houve uma espécie de competição, porém de outra maneira, qual pintura estaria mais bela/perfeita, sem sair das linhas que delimitavam o personagem. Quando terminavam vinham a mim perguntando se estava bonito, ou então, vinham em duas ou três ao mesmo empolgadas perguntando qual estaria mais bonito.

A professora Thayana teve que trocar uma aula do primeiro ano um dia antes com outra professora, desse modo não desenvolvemos atividades com os/as alunos/as neste dia.

Com os alunos/alunas de quartos anos continuamos com o jogo dos dez passes, onde almejamos de maneira mais enfática, a participação maior das meninas nesses jogos, onde há um pouco mais de contato. Em aulas anteriores percebemos que as meninas, de forma em geral, queriam participar deste tipo de jogo/atividade, mas por conta da competição que existe entre os “alunos”, elas são vistas e tratadas como pessoas/indivíduos de menor habilidade, eram excluídas.

Com o jogo de dez passes além do incentivo a participação de todos e todas, tivemos anteriormente uma conversa sobre a questão da habilidade, que o indivíduo que há possuiu é aquele indivíduo que pratica, como seria possível as meninas melhorarem se os meninos não deixavam as mesmas praticar/jogar?